ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOLIERA

Curricolo verticale di Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

● conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.).

Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

● l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.

Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

● promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

La normativa si focalizza in particolare su:

● Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);

● Acquisizione di abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. L'orario che gli istituti devono dedicare a questo insegnamento non deve essere inferiore a **33 ore per ciascun anno scolastico**.

Metodologia suggerita

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Una buona risorsa consiste nell'**operare in gruppo** in quanto esso stesso è già in sé un vero esercizio di Educazione Civica, se si applicano i suoi principi fondanti:

- interdipendenza positiva (i bambini fanno affidamento gli uni sugli altri per raggiungere lo scopo)
- responsabilità personale (obiettivo unico e tutti concorrono al suo conseguimento)
- interazione faccia a faccia (verificando a vicenda il proprio ragionamento, le conclusioni, le difficoltà incontrate senza timore di esporre la propria opinione).

Sia per la scuola della Scuola dell'Infanzia che per la scuola Primaria una proposta molto efficace è la costruzione di un itinerario attraverso le **Giornata Mondiali** istituite dall'ONU e da altre organizzazioni. Sono occasioni decise dalla comunità internazionale per ricordare eventi o per porre l'attenzione su particolari argomenti ambientali, storico - politici, socio economici, o anche per fungere da guida a comportamenti corretti ed etici delle e tra le persone. L'interesse può cambiare col passare del tempo: per esempio le giornate legate alle trasformazioni climatiche e degli ambienti naturali in questi ultimi anni sono molto più enfatizzate rispetto al passato perché i problemi che sollevano sono diventati delle vere emergenze. Ognuna di esse mira a sensibilizzare i governi, le comunità, le aziende, i singoli individui, le scuole nel compiere scelte più etiche e sostenibili: ecco perché sono particolarmente indicate per trasmettere i valori dell'Educazione Civica, e contribuire a formare i futuri cittadini.

Strumenti per la verifica

- Le rubriche (scuola Primaria)
- L'osservazione (scuola dell'Infanzia e scuola Primaria)
- Le prove strutturate per verificare l'acquisizione di abilità e conoscenze, con la consapevolezza che valutare non è sancire o catalogare, ma è procedere per crescere e migliorare se stessi (scuola Primaria)
- Compiti di realtà (scuola dell'Infanzia e scuola Primaria)

Suddivisione oraria per disciplina (scuola Primaria)

Disciplina	Monte ore annuo minimo
ITALIANO	5
STORIA	5
GEOGRAFIA	5
SCIENZE	5
INGLESE	2
TECNOLOGIA	4
MUSICA	2
ED. FISICA	2
ARTE	3
	33 h

SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA				
NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee Guida)	**CAMPI DI ESPERIENZA**	**ARGOMENTI**		**BIBLIOGRAFIA**

COSTITUZIONE ● Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia ● Religioni e culture del mondo ● Parità di genere ● Gli animali in Costituzione	**Il sè e l'altro**	Le regole di convivenza attraverso il gioco, il lavoro/attività L'ambiente: conoscere sé stessi, conoscere gli altri, avere cura di sé stessi e degli altri La libertà di scelta: dove diritti e doveri si incontrano Il 4 ottobre si festeggia la Giornata mondiale degli Animali. Il 13 novembre si festeggia la Giornata mondiale della Gentilezza Il 15 maggio si festeggia la Giornata internazionale della Famiglia Il 27 gennaio si ricorda la giornata internazionale della memoria		● A B C COME CITTADINO Edizioni EGA Gruppo Abele ● Molli e i diritti dei bambini Grazia Mauri Ed. Gulliver scuola ● L'isola delle regole Anna Sarfatti Oscar Mondadori ● Piccoli cittadini del Mondo Vivian Lamarque, Giulia Orecchia Ed. EMME ● La costituzione è come un albero Lorenza Farina Ed Raffaello ● I diritti naturali dei bambini e delle bambine di Gianfranco Zavalloni ed. Anima Mundi

I discorsi e le parole	-Filastrocche sulle attività quotidiane -Le parole della gentilezza (grazie, scusa, per piacere ecc) letture e attività a tema -Le nomenclature -associazione immagine e parola.		• Il libro delle famiglie Todd Parr Ed. Piemme • Le parole gentili per stare bene insieme Giuditta Campello Ed. EMME • Letture sulla parità di genere: collana "Donne straordinarie" (libri disponibili per il prestito presso la scuola L. A. Muratori, sezione 5 anni gialla)
Immagini, suoni e colori	-L'Italia e la sua bandiera -L'inno nazionale -Tanti Paesi, tante culture		
Corpo e movimento	-L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni -Scoprire frutta e verdura di stagione -Apparecchiatura, distribuzione delle portate Verso l'acqua da solo/a		

	La conoscenza del mondo La conoscenza del mondo:	-Il mondo: planisfero e continenti -L'Europa e le bandiere dei Paesi europei -La pace e l'educazione al rispetto dell'altro		

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida)	**CAMPI DI ESPERIENZA**	**ARGOMENTI**		
	Il sè e l'altro	Strategia "Rifiuti 0": le diverse tipologie di rifiuto, la differenziazione e il riciclo. Quando lo scarto scarto non è: ricicliamo la carta. Dalla carta usata al nuovo impasto e infine un foglio riciclato!	● Ada e i rifiuti Adonella Comazzetto Ed. Carthusia ● Le sei storie salva pianeta Silvia Roncaglia Ed. Gribaudo	

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.
- Tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni (Costituzione Italiana Art. 9 mod. il 22.2.2022.)
- Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile
- Il riciclo

I discorsi e le parole	Le piante: struttura e cambiamenti (botanica e biologia vegetale) Nomenclatura delle parti del vegetale e dei vari tipi di albero -21 novembre Giornata nazionale dell'Albero -22 aprile La Giornata internazionale della Terra, come possiamo aiutarla: -differenziazione e riciclo dei rifiuti -risparmio dell'acqua -risparmio dell'energia elettrica -risparmio del riscaldamento -preferire oggetti di materiali naturali al posto della plastica; -preferire alimenti a KM 0; -scegliere i mezzi pubblici e la mobilità dolce invece dell'automobile; - usare prodotti ecologici per la pulizia degli ambienti e della persona; -incentivare la partecipazione delle famiglie alle iniziative scolastiche sulla sostenibilità ambientale 11 marzo festeggiamo "Mi illumino di meno" L'importanza dell'energia rinnovabile: attività sul sole e il vento.	• Respira piccolo albero. respira Sandra Dema, Antonio Boffa Ed. Gruppo Abele • Avrò cura di te Maria Loretta Giraldo, Nicoletta Bertelle Ed. Camelozampa • Il piccolo seme Eric Carle Ed. Mondadori • Sottoterra Emmanuelle Houssais Ed. La Margherita • Io albero, io bambino Sylvaine Jaoui, Anne Crahay ed. Lapis • Albero Britta Teckentrup, Patricia Hegarty Ed. Sassi	
immagini, suoni e colori	-La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" -Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto -Il compost: creare la terra con i resti del cibo (prevista l'illustrazione dei procedimenti e delle attività)		

	Corpo e movimento	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti		
	La conoscenza del mondo	Orienteering: con il gioco delle lanterne impariamo a guardare l'ambiente in modo diverso "Goccioline" spettacolo teatrale (se ci saranno i fondi disponibili) Partecipazione all'evento "Nati per camminare" (fine marzo, primi di aprile).		

CITTADINANZA DIGITALE ● Uso consapevole di internet ● Procedure di sicurezza ● Regole di comportamento in rete	**I discorsi e le parole**	Nomenclature device		
	Linguaggi, creatività, espressione	Creazioni di immagini in pixel Coding: Bee Boot e Scratch Junior (quest'ultimo con ev. attivazione di un corso di formazione base)		
	Corpo e movimento	Percorsi e traiettorie		
	La conoscenza del mondo	Mappe Riconoscimento delle piante attraverso Google lens e l'app "PlantNet"		

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Prima e Seconda	**COSTITUZIONE**	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione
		È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri

		Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	● Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale
		Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internaziona	● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordare gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea
		Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone
	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente
		Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di	Il patrimonio artistico e culturale locale: il castello Campori e la piazza, la torre campanaria, edifici religiosi del paese o

			tutti. ● Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	delle frazioni.
		Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alla emergenza sanitaria) e atteggiamenti alimentari sani
	CITTADINANZA **DIGITALE**	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	● Cominciare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, **con la guida e le istruzioni dell'insegnante.**	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali
Classi Terza e quarta	**COSTITUZIONE** DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana

		E’ consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Le regole in famiglia Il Regolamento d’ Istituto Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo
			Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri Comprendere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (**il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell’infanzia**)
		Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del luogo in cui viviamo e di altri paesi del mondo.	L’importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

		Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone
	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico
			Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche **Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)**
			Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le regole per la cura delle risorse ambientali
			Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Il castello Campori, la Biblioteca Comunale, servizi per cittadini, il Parco della Resistenza, e altri spazi pubblici. La città di Modena e i suoi monumenti.

		Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Lo spreco alimentare, come evitarlo. **Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)**
	CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi e immagini Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace

Classe quinta **Progetti promossi dall'Istituto Comprensivo per la classe quinta:** **Il Consiglio Comunale dei ragazzi;** (ESPERIENZA DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA PROMOSSA DALLE TERRE D'ARGINE); **Antenne di legalità.**	**COSTITUZIONE** **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE** **LEGALITÀ** **SOLIDARIETÀ**	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista" Le principali ricorrenze civili: **27 gennaio: giorno della memoria** 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) **21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie**

		È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo **7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo**
			Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	**27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto**
			Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione

			● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza **20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia**
		Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Incontri con le associazioni del paese: Croce blu, Il pane e le rose, Gruppo Accanto, AVIS. Iniziativa annuale: Il pane solidale.
		Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di ciclista.	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del ciclista. Lezione tenuta dalla Polizia Municipale e prova pratica " Il patentino del bravo ciclista"

		Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	● Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano	I Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato **"Il consiglio Comunale dei ragazzi "**
		Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)
	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico **22 aprile: giornata della Terra**
			● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata porta a porta.
		Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	Il Duomo di Modena, il Palazzo Ducale, il Palazzo dei Musei, e altri monumenti.

		Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
			● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute
	CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. **8 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete**
			● È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

			● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.	Il cyberbullismo Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace.

Bibliografia suddivisa per classi e nuclei tematici (scuola Primaria)

Classi prima e seconda

- LA COSTITUZIONE È COME UN ALBERO
  Conoscenza della Costituzione attraverso le filastrocche
  Consigliato per classe 1° ed. Raffaello scuola
- EMOZIONI BATTICUORE
  Conoscere le regole per relazionarsi correttamente con coetanei e adulti
  Consigliato per classe 1° / 2°
- NEL REGNO DI BELGARBO ed. Raffaello scuola
  Conoscere le regole per relazionarsi correttamente con coetanei e adulti
  Consigliato per classe 1° / 2°
- IL MIO AMICO SCARABÒ Il Mulino a Vento
  Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.
  Consigliato per classe 2°
- ORSO CHIOTTO E I COLORI CHE SALVANO IL MONDO autore Linda Ramella
  Albo illustrato Consigliato per la classe 1°
- ALLA RICERCA DEI COLORI PERDUTI Il Mulino a Vento
  Conoscere il problema dei rifiuti; avere consapevolezza delle risorse energetiche.
  Consigliato per classe 2°

- LE SCORPACCIATE DI GELSOMINA Il Mulino a Vento
  Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.
  Consigliato per classe 1°

- GUERRA AI RIFIUTI Il Mulino a Vento
  il problema dei rifiuti.
  Consigliato per classe 1°

Classi terza e quarta

- CATERINA E I FOLLETTI SCOLASTICI il Mulino a Vento
  Percorso Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.
  Consigliato per classe 3° 4°
- I RAPATORI DI TESTE Il Mulino a Vento
  Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica. Aiutare i compagni in difficoltà.
  Consigliato per classe 3° 4°
- IL PALLONE È MASCHIO, LA PALLA È FEMMINA Raffaello ragazzi
  Percorso Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.
  Consigliato per classe 3°

- NEL BOSCO DI ANITA Raffaello Scuola
  Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.
  Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.
  Consigliato per classe 2° 3° 4°
- NOI SIAMO IL FUTURO Raffaello Ragazzi
  Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
  Destinatari Consigliato per classe 3° 4° 5°
- OCEANI DI PLASTICA Raffaello Ragazzi
  Percorso Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.
  Consigliato per classe 3° 4° 5°
- IL CACCIATORE DI ARIA Il Mulino a Vento
  Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.

Consigliato per classe 3° 4°

- GAME OVER Il Mulino a Vento
  Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
  Consigliato per classe 3° 4°

Classi quarta e quinta

- LA LEGGEREZZA DELLE NUVOLE Il Mulino a Vento
  Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
  Consigliato per classe 4° 5°
- LA CASA DI NONNA ITALIA Il Mulino a Vento
  Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.
  Consigliato per classe 4° 5°
- NOI SIAMO IL FUTURO Raffaello Ragazzi
  Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 Destinatari
  Consigliato per classe 3° 4° 5°
- UN ATTIMO, TUTTA LA VITA Raffaello Ragazzi
  Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.
  Consigliato per classe 5°
- SUPER ROBIN CONTRO I BULLI Il Mulino a Vento
  Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.
  Consigliato per classe 4° 5°
- NINA E LA CAPANNA DEL CUORE Il Mulino a Vento
  Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.
  Consigliato per classe 4° 5°
- IL QUADERNO DELLE 52 SFIDE PER SALVARE IL PIANETA Raffaello Ragazzi
  Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.
  Consigliato per classe 4° 5°
- IL CAMPIONE CHE SARÒ Raffaello Ragazzi
  Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.
  Consigliato per classe 5°
- LO SCRIGNO DELLE FARFALLE Il Mulino a Vento
  Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.

Consigliato per classe 4° 5°

- IL POZZO DEI DALIT Avventurose Scienze- Raffaello

Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.
Consigliato per classe 4° 5°

Altri titoli per la Scuola Primaria

- Questo è un giorno speciale. Dalla Terra ai Diritti Umani, dalla Pace, alla Memoria... 20 giornate da celebrare insieme

  autrice Rossella Kloer ed. Mondadori

- Possiamo cambiare il mondo. L'educazione civica raccontata ai bambini

  autrice Rossella Kloer ed. Mondadori

- Racconti per salvare il pianeta ed. Lisciani scuola (Infanzia e classe 1/ 2 Primaria)
- La Costituzione siamo noi Fabbri editore
- Pillole di educazione civica per ragazzi autore Paolo D' Agostino ed. Abra books ragazzi

Docenti Referenti : Corradi Tamara (Infanzia)

Pichler Solange (Infanzia)

Malaguti Sabrina (Primaria)